

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 214)

400057, г. Волгоград, ул. им. генерала  
Шумилова, 12а  
400057, г. Волгоград, ул. им. генерала  
Шумилова, 25а

Телефон/факс: 8 (8442) 45-03-17  
8 (8442) 45-05-84

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ детский сад № 214

Протокол № 1 от «31» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детский сад № 214  
\_\_\_\_\_ Мо С.В. Борисенкова

Приказ № 44 от «30» 09 2022 г.



Программа  
индивидуальной работы  
с воспитанниками младшей группы  
по социально-гуманитарному развитию  
«Говорушки»

на 2022-2023 уч. год  
срок реализации 1 год

Педагог:  
Учитель-логопед Скабина Т.Н.

I .Целевой раздел. ....	3
Пояснительная записка. ....	3
1.1 Актуальность: .....	5
1.2. Цель и задачи .....	5
1.3. Принципы:.....	5
2. Основные направления кружковой работы. ....	6
3.Прогнозируемый результат. ....	7
II. Организационный раздел. ....	7
2.Методическое обеспечение: .....	8
3.Материально-техническое обеспечение программы: .....	9
4. Учебно-тематический план программы: .....	10
III Содержательный раздел.....	30
1.Возрастные особенности детей 3-4 лет. ....	30
2. Характеристика детей второй младшей группы .....	32
3. Интеграция содержания работы кружка в образовательных областях .....	37
4.Работа с родителями.....	38

## ***1.Целевой раздел.***

### ***Пояснительная записка.***

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Кружок "Говорушки" - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

В основе Рабочей программы второй младшей группы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОСам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об

образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Работа во второй младшей группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В младшем дошкольном возрасте в ходе разнообразных предметно - практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдений и экспериментирования, осуществляется развитие сторон психики ребенка, в том числе и умственного развития. Рабочая программа второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно - оздоровительному, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

## **1.1 Актуальность:**

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям младшего дошкольного возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка «Говорушки». Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

### **Задачи:**

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
- развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий),
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- формировать общие речевые умения.

## **1.3. Принципы:**

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

## ***2. Основные направления кружковой работы.***

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).

2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

3. Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.

4. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустихий и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

### **3.Прогнозируемый результат.**

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

## **II. Организационный раздел.**

1. Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Деятельность кружка осуществляется в форме ООД на основе методических пособий Бардышевой Т.Ю, Моносовой Е.Н, Лозбяковой М.И., Фомичёвой М.Ф., Новиковской О.А. ООД проводится 1 раз в неделю с сентября по май по 10 - 15 минут во второй половине дня. Деятельность кружка включает следующие блоки:

#### 1-й блок.

Логопедическая деятельность направлена на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей. Занятие строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

## 2-й блок.

Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей. В ходе этой части занятия решаются задачи:

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

## **2.Методическое обеспечение:**

1. Воробьева Г.А. , Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литра», 2017
2. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции/ О.А. Новиковская.- М.: АСТ: Полииздат; СПб.: Сова, 2011
3. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами».- М.: Национальный книжный центр, 2015
4. Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ2003, 2017
5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007
6. 100 физкультминуток на логопедических занятиях 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт. –сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская.- Волгоград : Учитель.59 с.
8. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие В.М. Акименко. Изд.2-е.- Ростов н/ Д: Феникс, 2016



9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Издательский Дом «Литра», 2016
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная- пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.: « Издательство ГНОМ и Д», 2001
11. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях / С.В. Коноваленко , М.И. Кременецкая. М.: Издательство ГНОМ, 2018
12. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб. : Дельта, 1997
13. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
14. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников /О.А.Новиковская.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2011
15. «Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук О. И.
16. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец.№0308. «Дошк.воспитание» - М.:Просвещение, 1989.-239с.:ил

### ***3. Материально-техническое обеспечение программы:***

групповая комната

столы, стулья

массажные мячики

прищепки

игрушки или картинки животных.

#### 4. Учебно-тематический план программы:

Занятия	Содержание	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>			
Занятие №1	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Научи зайку»</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляционный аппарат для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 4</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, владение указательным и средним пальцами.	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 4,5</i>
	<b>3. «Футбол»</b>  ( дети кладут вату на ладошки , сдувают её )	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю через трубочку.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,78</i>
	<b>4. Игра « Кручу- верчу» с резиновыми массажными мячиками</b>	<b>Цель :</b> развивать тактильные ощущения и моторику рук, сжимать шарик между ладоней	<i>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 22,23</i>
	<b>5. «Грибы» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь»</b> Крупенчук И.О, стр 4
Занятие 2	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 4</i>
	<b>Пальчиковая гимнастика «Зайчик и ушки»</b>	Ушки длинные у Зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих Зайчат.(В. Цвынтарный)  Пальчики собрать в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы и шевелить ими в стороны и вперед.	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 4</i>
	<b>Упражнение « Помоги Зайке»</b>	<b>Цель: Развитие зрительно – моторной координации</b>	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр ,5</i>
	<b>Игра « Водичка»</b>	<b>Цель:</b> развивать ловкость при переливании воды из одного стакана в другой	<i>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр</i>

			22,23
	<b>« Солнечный зайчик» Логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,4</b>
Занятие № 3	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Научи зайку»</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 6</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, владение указательным и средним пальцами.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 6</b>
	<b>3. «Кто дальше прокатит карандаш ?»  Игра с цветными круглыми карандашами( прокати карандаш)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю через трубочку.	
	<b>4. Игры с крупами</b>	<b>Цель :</b> развивать мелкую моторику рук , отделить фасоль и горох друг от друга	<b>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 19, 20</b>
	<b>5. « Овощи» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>«Тренируем пальчики-развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 5</b>
Занятие № 4	<b>1. Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 6</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 7</b>
	<b>3. Упражнение « Помоги Зайке»</b>	<b>Цель: Развитие зрительно – моторной координации</b>	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 7</b>
	<b>4. Игры с бумагой</b>	<b>Цель:</b> сделать из скомканного листа бумаги мячик, работая поочерёдно двумя руками	<b>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 33</b>
	<b>« Солнечный зайчик» Логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи,	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М,</b>

		формирование фонетической системы.	<i>Кузнецова Е,4</i>
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 5	<b>1. Артикуляционная гимнастика « Научи ёжика»</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 8</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, владение пальцами обеих рук, пальцы одной руки между пальцами другой руки, прижимание и выпрямление пальцев к тыльной стороне ладони.	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 8</i>
	<b>3. «Кто дальше загонит мяч?»</b> Игра с трубочками и ватными шариками	<b>Цель:</b> . Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.	
	<b>4. Игра « Кручу- верчу» с резиновыми массажными мячиками</b>	<b>Цель :</b> развивать мелкую моторику и координацию обеих кистей рук.	<i>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 22,23</i>
	<b>5. « Фрукты» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь»</b> <i>Крупенчук И.О, стр 6</i>
Занятие № 6	<b>1. Артикуляционная гимнастика « Научи ёжика»</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 8</i>
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 9</i>
	<b>Упражнение « Помоги Ёжику»</b>	<b>Цель: Развитие зрительно – моторной координации</b>	<b>«Я учусь говорить»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 9</i>
	<b>Дыхательная гимнастика «Игра с ватой»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю	<i>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 32</i>
	<b>Хоровод «Маленький ежик»</b>	<b>Цель: Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование	<i>М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду(Изд-во «Сфера», 2004)стр 9</i>

		фонетической системы.	
Занятие № 7	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель: развитие артикуляционной моторики.</b>	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 10</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Замок»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>Логопедия . Лопухина И.С., стр.196</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 10</b>
	<b>4 Упражнение «Дождик».</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, владение указательным пальцем, проговаривание и отстукивание « кап- кап- кап»	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 11</b>
	<b>5. «Осень» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>«Тренируем пальчики-развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 7</b>
Занятие № 8	<b>1. Артикуляционная гимнастика « Научи ёжика»</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 12</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, владение пальцами обеих рук, пальцы одной руки между пальцами другой руки, прижимание и выпрямление пальцев к тыльной стороне ладони.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 12</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ежик»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать короткую, быструю, воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,38</b>
	<b>4 Игра с прищепками «Ёжик»</b>	<b>Цель:</b> развитие моторики большого и указательного пальца	<b>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 35</b>
	<b>5. «Игрушки» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики-развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 8</b>
<b>Ноябрь</b>			

Занятие №9	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Научи ёжика»</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для произношения , активизация губ, уметь удерживать открытым рот.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 12</b>
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 13</b>
	<b>Упражнение « Помоги Ёжику»</b>	<b>Цель: Развитие зрительно – моторной координации</b>	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 13</b>
	<b>Игра с резинками</b>	<b>Цель:</b> развивать большой и указательный пальцы	<b>Гордеева Т.В.</b> <b>«Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 37</b>
	<b>Логоритмика -Игра «Маленький ежик»</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>М.Ю. Картушина</b> <b>Логоритмические занятия в детском саду(Изд-во «Сфера», 2004)стр 41</b>
Занятие № 10	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное яблочко»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 14</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Крепкие яблочки»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 15</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ароматное яблоко»</b>	<b>Цель:</b> развитие глубокого вдоха и выдоха через нос, не поднимая плеч, произнести «а»	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 14</b>
	<b>4 Упражнение « Вкусное яблоко».</b>	<b>Цель:</b> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр 14</b>
	<b>5. «Одежда» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической	<b>«Тренируем пальчики-развиваем речь»</b> <b>Крупенчук И.О, стр 9</b>

		системы.	
Занятие № 11	<b>1.Пальчиковая гимнастика «Крепкие яблочки»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 15</b>
	<b>Упражнение « Раскрась яблочки»</b>	<b>Цель: Развитие зрительно – моторной координации</b>	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 15</b>
	<b>Упражнение «Скажи , какое»</b>		<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 15</b>
	<b>4. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки вырабатывать короткую, быструю, воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,21</b>
	<b>5. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,20</b>
Занятие № 12	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 16</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Птенчик»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 17</b>
	<b>3. Дыхательное гимнастика «Птичка»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 16</b>
	<b>4 Упражнение « Малыши».</b>	<b>Цель:</b> дети подбирать картинки в соответствии с названием и картинкой (мама и её малыши).	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,38</b>
	<b>5. «Дикие животные» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 10</b>

<i>Декабрь</i>			
Занятие № 13	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Птенчик»</b>	Цель: развивать мышцы рта, задерживать на несколько секунд широко открытый рот.	<b>Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.А.Новиковская, стр 13</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Птенчики»</b>	<b>Цель:</b> Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 18</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Птичка»</b>	<b>Цель:</b> развитие длительного, плавного и сильного выдоха.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 18</b>
	<b>4 Упражнение «Птенчик поёт», Упражнение «Спой звук «А»»</b>	<b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 18</b>
	<b>5. «Птицы» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 12</b>
Занятие № 14	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель.</b> Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положение.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 20</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Птенчики»</b>	<b>Цель: Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 21</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Понюхай вкусный пирожок»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки глубокого вдоха	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 20</b>
	<b>4.Игра «Громко- тихо», Игра «Мишка и птичка»</b>	<b>Цель:</b> развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 20</b>



	<b>5. «Домашние птицы» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> Цель: укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 13</b>
Занятие № 15	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 22</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Паровозик пыхит», «Нарисуй железную дорогу»</b>	<b>Цель:</b> - Совершенствовать	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 23</b>
	<b>3. Дыхательное гимнастика «Листья летят»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 22</b>
	<b>4 Упражнение « Скажи как Уля», Упражнение «Погуди как дудочка, погуди как паровоз»</b>	<b>Цель:</b> развивать диафрагмальное дыхание.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 22</b>
	<b>5. « Лошадки» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> Цель: укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,10</b>
Занятие № 16	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 24</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Сова», «Раскрась шарик для совы»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 25</b>
	<b>3. Дыхательное упражнеие «Пакоход»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>М.Ю. Картушина  Логоритмические занятия в детском саду(Изд-во «Сфера», 2004)стр87</b>
	<b>4. Игра « Громко- тихо», Игра «Волк и птичка», Игра «Сова»</b>	<b>Цель:</b> развитие силы громкости голоса.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 24</b>

	<b>5. «Зима»- логоритмика</b>	<b>Цель:</b> Цель: укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 14</b>
Занятие № 17	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 26</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Пришла Зима»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,96</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Свеча»</b>	<b>Цель:</b> чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,97</b>
	<b>4 Игра «Громко- тихо», игра «Долго- коротко», игра «Подарки»</b>	Цель: развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 26,27</b>
	<b>5. « Новый год» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 15</b>
<b>Январь</b>			
Занятие № 18	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 28</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Помоги мышке убежать от кошки</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 28,29</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Снежинки» ( сдувают с ладошек конфетти)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,90</b>

	<b>4 Упражнение «Мышка»</b>	Цель: развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>28</b>
	<b>5. «Части тела»-логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 16</b>
Занятие № 19	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>30</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>30</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Носик»</b>  <i>(Дети зажимают левую ноздрю, вдыхают правой, потом выдыхают, затем тоже выполняют зажимая правую)</i>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать глубокий вдох и выдох	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,66</b>
	<b>4 Игра «Громко-тихо»</b>	Цель: развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>30</b>
	<b>«Транспорт»-логоритмика</b>	<b>Цель:</b> распределение воздушной струи по бока	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 17</b>
Занятие № 20	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>31</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>31</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Вата»</b>  <i>(дети кладут на ладошку</i>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,72</b>

	<i>вату, сдувают её)</i>		
	<b>4 Упражнение «Колечко».</b>	Цель: развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 31</b>
	<b>5. «Мебель»- логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 18</b>
Занятие №21	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 32</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Колечко»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 32</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение (свистульки) (дети дуют в свистульки)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2 полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,60</b>
	<b>4 Игра « Долго-коротко», игра «Громко- тихо» , игра «Катись, катись колечко»</b>	Цель: развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 32</b>
	<b>5. «Посуда» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 19</b>
		<b>Февраль</b>	
Занятие № 22	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 34</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Козочка»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 34</b>

	<p><b>3. Дыхательное упражнение «Волк и свеча»</b></p> <p><i>Волк на домик сильно дул, нашу свечку он задул</i></p> <p><i>(дети задувают свечу)</i></p>	<p><i>Цель:</i> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.</p>	<p><i>Логоритмика с детьми 3-4 лет, Кишинёвская М, Кузнецова Е, 84</i></p>
	<p><b>4 Игра « Измени свой голосок»</b></p>	<p><i>Цель:</i> развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря</p>	<p><i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 34</i></p>
	<p><b>5. Логоритмика «Город»</b></p>	<p><i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы..</p>	<p><i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 31</i></p>
Занятие № 23	<p><b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b></p>	<p><i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики</p>	<p><i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 36</i></p>
	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Козочка, Барашек»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.</p>	<p><i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 37</i></p>
	<p><b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок» (мелкие пенопластовые крошки, подносы — как можно больше крошек сдуть)</b></p>	<p><i>Цель:</i> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.</p>	<p><i>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2-ое полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е, 42</i></p>
	<p><b>4 Упражнение « Измени свой голосок».</b></p>	<p><i>Цель:</i> развитие высоты и силы голоса, развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.</p>	<p><i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 36</i></p>
	<p><b>5. «Насекомые» - логоритмика</b></p>	<p><i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.</p>	<p><i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 29</i></p>
Занятие № 24	<p><b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b></p>	<p><i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики</p>	<p><i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 40</i></p>
	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Корова»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук,</p>	<p><i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр</i></p>

		точность их движений.	41
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветер» (тонкие бумажные полоски (дети дуют на бумажные полоски))</b>	<i>Цель:</i> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2-ое полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,48</i>
	<b>4 Речевая игра (карточки)</b>	<i>Цель:</i> развитие мышления , активизация пассивного и активного словаря.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет ,2-ое полугодие Кишинёвская М, Кузнецова Е,57</i>
	<b>5. «Армия» - логоритмика</b>	<i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 20</i>
Занятие № 25	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 42</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Корова»</b>	<i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 42</i>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Зеркала»</b>  <i>Я льдинки дыханием своим согреваю, Дышу я теплом, и лёд сразу тает. (выдохнуть на зеркало так, чтобы оно запотело)</i>	<i>Цель:</i> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2 полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,76</i>
	<b>4 Речевая игра (иллюстративный материал)</b>	<i>Цель:</i> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет ,2-ое полугодие Кишинёвская М, Кузнецова Е,76</i>
	<b>5. « Профессии» - логоритмика</b>	<i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 21</i>
<b>Март</b>			
Занятие № 26	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева,</i>

			<i>Е.Н. Моносова, стр 40</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Семья»</b>	<i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 43</i>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>	<i>Цель:</i> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 43</i>
	<b>4 Упражнение «Ап!Он!»</b>	Цель: развитие речевого подражания.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 43</i>
	<b>5. « Мамин день» - логоритмика</b>	<i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 22</i>
Занятие № 27	<b>1. Артикуляционная гимнастика « Весёлый и грустный»</b>	<i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики	<i>Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.А.Новиковская, стр 14</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Кулак- ладонь-ребро»</b>	<i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<i>Логопедия . Лопухина И.С., стр.179</i>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>	<i>Цель:</i> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 43</i>
	<b>4 Речевая игра (иллюстративный материал, аудиозаписи различных звуков)</b>	Цель: развитие сухового восприятия, активизация пассивного и активного словаря.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет ,2-ое полугодие Кишинёвская М, Кузнецова Е,116</i>
	<b>5. « Семья» логоритмика</b>	<i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 23</i>
Занятие № 28	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева,</i>

			<i>Е.Н. Моносова, стр 40</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Барабан»</b>	<i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 46</i>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок» (маленькие пёрышки) (дети держат на ладошке пёрышко, сдувают его)</b>	<i>Цель:</i> Совершенствовать навыки вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2-е полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,19</i>
	<b>4 Игра «Индюшок», игра «Повтори, не ошибись», игра «Давай поговорим»</b>	<i>Цель:</i> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 45</i>
	<b>5. «Весна» - логоритмика</b>	<i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 24</i>
Занятие № 29	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 40</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик», «Совушка»</b>	<i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 49</i>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Свистулька» (свистульки) (дети свободно играют на свистульках)</b>	<i>Цель:</i> Совершенствовать навыки вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<i>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2-ое полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,30</i>
	<b>4 Упражнение «Ёжик и сова», упражнение «Что у Фани»</b>	<i>Цель:</i> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<i>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 48</i>
	<b>5. «Первые цветы» - логоритмика</b>	<i>Цель:</i> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<i>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 25</i>



<i>Апрель</i>			
Занятие № 30	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>45</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчиковая игра «Дружба»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>М.Ю. Картушина</b>  <b>Логоритмические занятия в детском саду(Изд-во «Сфера», 2004)стр10</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>  <b>(дети дуют на пёрышки)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки вырабатывать короткую, быструю, воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет ,</b> <b>Кишинёвская М,</b> <b>Кузнецова Е,43</b>
	<b>4 Упражнение «Машина», игра «Посмотри и назови»</b>	<b>Цель:</b> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>50</b>
	<b>5. « Возращение птиц» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О,</b> <b>стр 26</b>
Занятие № 31	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>52</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «С грецким орехом»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>53</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>  <b>( сдувание обрывков бумаги с ладошек)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет ,</b> <b>Кишинёвская М,</b> <b>Кузнецова Е,32</b>
	<b>4 Игра «Лошадки», Игра «Подскажи словечко ».</b>	<b>Цель:</b> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<b>«Я учусь говорить»</b> <b>Т.Ю. Бардышева,</b> <b>Е.Н. Моносова, стр</b> <b>52</b>
	<b>5. « Космос» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О,</b> <b>стр 27</b>
Занятие № 32	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Тигр»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>Речевая гимнастика.</b> <b>Игры и здания для</b>

			<i>развития речи у дошкольников. О.А.Новиковская, стр 15</i>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Коготки»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>Артикуляционная-пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. В.В. Коноваленко, С.В. оноваленко, стр11</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>  (лёгкий сухой песок)  (у детей на тыльную сторону руки насыпан песок, после окончания слов дети сдувают его с руки)	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2 полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,9</b>
	<b>4 Речевая игра</b>  (иллюстративный материал или игрушки).	<b>Цель:</b> развитие речевого подражания, активизация пассивного и активного словаря.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет 2 полугодие, Кишинёвская М, Кузнецова Е,89</b>
	<b>5. « Животные жарких стран» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 28</b>
Занятие № 33	<b>1. Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>«Я учусь говорить» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, стр 33</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Пальцы шагают»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>Логопедия . Лопухина И.С., стр.62</b>
	<b>2 Дыхательная гимнастика «Пузырики»</b>  (стаканчики с водой, трубочки)  (дети опускают трубочку в стаканчик с водой, делают долгие сильные выдохи так, чтобы вода	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет2-е полугодие , Кишинёвская М, Кузнецова Е,25</b>

	<i>бурлила)</i>		
	<b>4 Игры с крупами</b>	Цель: развитие координации рук и глаз при пересыпании одинакового количества крупы в стаканы.	<b>Гордеева Т.В.</b> <b>«Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 18,19</b>
	<b>Ритмическая игра «Белочка»</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>М.Ю. Картушина</b> <b>Логоритмические занятия в детском саду(Изд-во «Сфера», 2004)стр118</b>
		<b>Май</b>	
Занятие № 34	<b>1. Артикуляционная гимнастика «Горка»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.А.Новиковская, стр 17</b>
	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Бутоны»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>Логопедия. Лопухина И.С., стр.64</b>
	<b>3. Дыхательно-голосовые упражнения</b>	Цель: проговаривание на одном выдохе сочетаний из 2-3 гласных звуков.	<b>Артикуляционная-пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. В.В. Коноваленко, С.В. оноваленко, стр7</b>
	<b>4 Игра «Кручу- верчу » с шишками</b>	Цель: развитие ловкости и тактильных ощущений.	<b>Гордеева Т.В.</b> <b>«Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 22,23</b>
	<b>5. «Цветы» -логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр 30</b>
Занятие № 35	<b>1. Артикуляционная гимнастика « Обезьяна»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.А.Новиковская, стр 19</b>

	<b>2. Пальчиковая гимнастика «Птичка»</b>	<b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.	<b>Логопедия . Лопухина И.С., стр.168</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Бумажный змей» ( дети держат ниточки и дуют на бумажки)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,60</b>
	<b>4 Пальчиковый бассейн «Достань заданный предмет»</b>	Цель: развитие тактильных ощущений	<b>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 17, 18</b>
	<b>5. «Лето» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.	<b>«Тренируем пальчики- развиваем речь» Крупенчук И.О, стр32</b>
Занятие № 36	<b>1. Артикуляционная гимнастика « Шарик»</b>	<b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики	<b>Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.А.Новиковская, стр 14</b>
	<b>2.Пальчиковая гимнастика «Травка».</b>	Цель: развивать чувствительность рук, развивать умение воспроизводить ритмический рисунок по подражанию.	<b>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 38,39</b>
	<b>3. Дыхательное упражнение «Пузыри» (дети надувают мыльные пузыри)</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, удерживать губы трубочкой.	<b>Логоритмика с детьми 3-4 лет , Кишинёвская М, Кузнецова Е,50</b>
	<b>4 Упражнение «Водичка».</b>	Цель: развитие координации рук и глаз при переливании воды из одного стакана в другой.	<b>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами», стр 21,22</b>
	<b>5. «Лягушка» - логоритмика Ритмическая игра</b>	<b>Цель:</b> укрепление мимической мускулатура, развитие моторики, установление	<b>М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду(Изд-во «Сфера»),</b>

	<p><i>«Лягушки»</i></p> <p><i>Дети прыгают под удары бубна то медленно, то быстро.</i></p>	<p>ритма и темп дыхания во время речи, формирование фонетической системы.</p>	<p><i>2004)стр 122</i></p>
Итого:	<p><b>36</b></p>		

### **III Содержательный раздел**

#### ***1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.***

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает

другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

**МОТОРИКА:** Ребенок хорошо бросает через голову мяч, и хватает его в

процессе игры, когда мяч катится. Отлично спускается и поднимается по лестницам, прыгает на одной ножке, а также может стоять в течении десяти минут на одной ноге. Вы уже можете легко качать его на качелях, так как он способен сохранять равновесие. Можно начинать учить ребенка рисованию, так как карандаш и кисть хорошо удерживаются в пальцах.

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ваш ребенок уже очень любит делиться с другими своими игрушками и в то же время требует того же от окружающих. Стремится к общению с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми. В этом возрасте начинают развиваться навыки совместной работы – игровой деятельности и помощи взрослым.

**ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:** Развитие детей 3-4 лет предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника.

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:** Понимает названия и определения цветов: «Дай зеленый мяч». Способен уже слушать более длительные сказки и рассказы.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи. Ваш ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый большой, самый близкий). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время.

## ***2. Характеристика детей второй младшей группы***

В этом возрасте зарождается самосознание и выделение образа Я» – выделение себя из окружающих, что стимулирует развитие личности и индивидуальности.

Ребёнок начинает чётко осознавать, кто он и какой он.



Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями:

1. он стремится к самостоятельности и, в то же время, не может справиться без помощи взрослого;

2. он любит близких, они для него очень значимы, но не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых, «Я — хороший; Я — плохой». Для осознания себя хорошим ребёнок должен больше получать

позитива от окружающих, чтобы не начала сформироваться заниженная самооценка, а потом «комплекс неполноценности». Не надо бояться «перехвалить» ребёнка, страшнее недооценить.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок способен воспринимать предмет без его обследования, т.е. начинает формироваться целостное восприятие предметов.

На основе наглядно-действенного мышления начинает формироваться наглядно-образное мышление, т. е. происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «КАК БУДТО».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен воссоздать только образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Поэтому утверждать, что ребёнок врёт, обманывает в

подобных ситуациях чревато. Ребёнок в этом возрасте способен фантазировать, а не врать.

Память дошкольника характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью ребёнка, было ему интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребёнок не способен длительно удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения и зависимость от ощущения физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же, эмоционально здоровому дошкольнику присущ ОПТИМИЗМ.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений с детьми.

### **Развитие речи ребенка 3 – 4 лет**

Разнообразное речевое общение сопровождает деятельность ребенка, в которую нередко включены и взрослые: это вопросы и ответы, просьбы и требования объяснений, эмоциональные оценки действий и результатов. Таким образом, речь приобретает форму диалога. Взрослым следует учитывать, что дети в этом возрасте легко запоминают и повторяют не только образцы речи близких людей, но и их манеру говорить, копируют мимику, жесты, позы. Подражая родителям, дети перенимают этим и культуру общения.

Интерес к ближайшему окружению, к труду и занятиям взрослых людей, постепенное освоение ориентировки в пространстве и времени, ознакомление с разнообразными свойствами предметов и явлениями

природы способствуют умственному развитию ребенка и практическому овладению языком.

Дети трех лет способны внимательно слушать короткие сказки, рассказы, следить за развитием событий, а также слушать песни, музыку, замечать изменения в звучании музыки, давать эмоциональный отклик на художественные и музыкальные произведения. С помощью речи ребенок делится своими впечатлениями, передает значимые для него события. Речь активно используется как средство общения, обмена сведениями и чувствами.

Младший дошкольный возраст характеризуется чрезвычайно возрастающей речевой активностью. Словарный запас младшего дошкольника зависит от условий жизни, воспитания, состояния здоровья, общего развития и составляет 1—2 тысячи слов. Иногда взрослые недооценивают значение общения с ребенком, разговоров и игр с ним, не поддерживают обращений, гасят речевую активность, и ребенок перестает обращаться к близким, остается предоставленным самому себе, что отрицательно сказывается на его речевом развитии. Поэтому так важно в этот период быть особенно внимательным к речи детей. В возрасте 3—4 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Замечательный знаток детского языка К. И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» собрал обширные материалы по речетворчеству детей. Особо он отмечает рифмотворчество. И действительно, дети очень любят стихи и с удовольствием запоминают их наизусть. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. В три года малыши пытаются подражать правильному произношению взрослых, но им не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з], [ч] на [щ], отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зайка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении

многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Дети свободно и часто вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе, высказывают простейшие суждения о явлениях, предметах окружающего мира. В этот период могут быть резкие индивидуальные различия в развитии речи детей. Одни к трем годам хорошо владеют речью, правильно произносят все звуки, некоторые знают все буквы и делают первые шаги в чтении. Речь других детей этого же возраста далека от совершенства, неправильно произносятся звуки, искажается слоговая структура слов, делаются ошибки в согласовании слов в предложении и т. д.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

Активный словарный запас детской речи становится разнообразнее. Ребенок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Достаточный словарный запас дает ребенку возможность свободно общаться с окружающими. Бедность словарного запаса вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками, в передаче содержания чужой речи, в рассказе об увиденном.

Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению.

В этом возрасте исчезают почти все недостатки произношения звуков. Дети начинают критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей.

### ***3. Интеграция содержания работы кружка в образовательных областях***

Социально-коммуникативное развитие	Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе).
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства - устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.
Физическое развитие	Упражнения на укрепления периферического речевого аппарата (артикуляционные гимнастики), игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

#### **4.Работа с родителями.**

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяц</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа воспитателя</b>
<b>Сентябрь</b>	Советы логопеда «Значение семейного воспитания в развитии речи детей».  Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций.	Выступление на родительском собрании в второй младшей группе по теме "Возрастные особенности детей 3-4 лет"
<b>Октябрь</b>	Рекомендации для родителей по выполнению артикуляционных упражнений.	Подборка комплекса артикуляционных упражнений для детей 3-4 лет
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «Особенности развития речи у детей младшего дошкольного возраста».	Создание памятки для родителей: «Методы и приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
<b>Декабрь</b>	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики в формировании правильного произношения», Памятка «Методы и приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».	Выступление на заседании методического объединения по теме «Речь на кончиках пальцев».
<b>Январь</b>	Советы логопеда «Как помочь ребёнку заговорить?».	Публикация в электронном СМИ "nsportal.ru"
<b>Февраль</b>	Консультация для родителей «Игра и умственное развитие ребёнка».	Подборка дидактических игр для развития речи у детей
<b>Март</b>	Консультация для родителей «Игры с мячом для развития речи детей».	Подборка игр с мячом для развития речи
<b>Апрель</b>	Советы логопеда «Влияние пальчиковых и артикуляционных игр и упражнений на речевое развитие детей дошкольного возраста».	Выступление на родительском собрании в второй младшей группе по теме "
<b>Май</b>	Фотовыставка «Что умеют наши пальчики», «Наш весёлый язычок».	Публикация в электронном СМИ «maam.ru»

